

Outil à l'usage des Auxiliaires de Vie Scolaire individuels :

Préalable indispensable : le cadre d'intervention de l'AVSi doit être posé.

I – DEFINIR LES MISSIONS DE L'AVSi :

CIRCULAIRE RELATIVE AUX ASSISTANTS D'ÉDUCATION - C. n°2003-092 du 11-6-2003

« L'AVS-i contribue à la réalisation du projet individuel de scolarisation et de socialisation d'un élève en écoles, collèges, lycées (d'enseignement général, technologique ou professionnel).

À ce titre, l'AVS-i peut être amené à effectuer quatre types d'activités :

- des interventions dans la classe définies en concertation avec l'enseignant : aide aux déplacements et à l'installation matérielle de l'élève dans la classe, aide à la manipulation du matériel scolaire, aide au cours de certains enseignements, facilitation et stimulation de la communication entre le jeune handicapé et son entourage, développement de son autonomie ;
- des participations aux sorties de classes occasionnelles ou régulières ;
- l'accomplissement de gestes techniques ne requérant pas une qualification médicale ou para-médicale particulière, aide aux gestes d'hygiène ;
- participation à la mise en œuvre et au suivi des projets individualisés de scolarisation (participation aux réunions de synthèse notamment). »

II – PREVOIR L'INSTALLATION DE L'AVSi:

❶ Présentation :

Le responsable de l'établissement (directeur ; principal ; proviseur) présente l'AVSi à l'équipe éducative (enseignants ; ATSEM ; membres du RASED ; personnels des équipes de soin...) et aux parents de l'élève concerné.

❷ Rencontre avec l'enseignant :

- Identifier les besoins de l'élève et cadrer la mission.
- Discuter de la façon de présenter le rôle de l'AVSi à l'élève concerné, ainsi qu'aux autres élèves de la classe. Définir avec l'élève et l'enseignant l'endroit où l'AVSi doit se placer dans la classe.
- Evaluer avec l'élève et les enseignants ce qu'il peut faire réellement seul et fixer des objectifs mesurables par lui.
- Prévoir les temps de concertation AVSi/enseignant.
- Mettre en place des outils d'observation.

III – PRECISER LE FONCTIONNEMENT DE L'ACCOMPAGNEMENT :

❶ Intervention auprès de l'élève : l'AVSi est sous la responsabilité du directeur et de l'enseignant d'un point de vue pédagogique. C'est l'enseignant qui prépare le contenu pédagogique et les consignes de travail. Il guide l'AVSi dans son accompagnement. Les concertations entre l'enseignant et l'AVSi (et les professionnels des services de soins concernés) doivent être régulières afin d'ajuster les consignes et le projet de l'élève.

❷ Participation aux réunions :

La présence des AVSi aux réunions d'équipe de suivi de la scolarisation est indispensable. Il s'agit de leur quatrième mission. Dans le cas de réunions prévues sur le temps de classe, des échanges de service sont possibles. L'AVSi devra réaliser un bilan de son intervention par écrit, qui sera joint au P.P.S (Projet Personnalisé de Scolarisation) de l'élève avec celui de l'enseignant.

Il est assujéti à une obligation de discrétion professionnelle. En dehors des réunions formalisées, l'AVSi est tenu de ne divulguer aucune information concernant l'élève ou sa famille.

❸ Relations avec les familles :

Les échanges entre les familles et l'AVSi, dans le cadre du projet, se feront toujours en présence de l'enseignant.

❹ Contacts avec les professionnels :

L'AVSi peut être amené à mettre en œuvre des consignes d'intervention adaptées par des intervenants spécialisés (accomplissement de gestes techniques ne requérant pas une qualification médicale ou para-médicale particulière, aide aux gestes d'hygiène). Dans le respect de la déontologie des professionnels, les contacts avec ces professionnels doivent se faire en présence de l'enseignant et en accord avec les familles.

Que dois-je faire pour optimiser l'accompagnement ?

1. Comment optimiser l'autonomie de l'élève dans les apprentissages ?
2. Comment faciliter la participation de l'élève aux activités collectives et aux relations interindividuelles ?
3. Comment assurer l'installation de l'élève dans les conditions optimales de sécurité et de confort ?

Cet outil est valable pour tous les types de handicap, sauf pour les élèves souffrant de troubles du comportement ou de troubles envahissants de la personnalité. Il vous appartient de vous l'approprier.

NOM, Prénom de l'élève accompagné : Né(e) le :
Ecole ou Etablissement : Classe :
Document rempli par :

EMPLOI DU TEMPS DE L'ELEVE :

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
Matin						
Après-midi						

Date :	<u>Ce que je fais</u>	Régulièrement	Occasionnellement	Jamais	Remarques, Précisions ...
<u>PREAMBULE :</u> Conditions nécessaires pour la mise en place et le suivi de l'accompagnement	<u>J'aide l'élève à s'épanouir dans la classe :</u> <ul style="list-style-type: none"> - J'instaure un climat de confiance. - Je respecte et je fais respecter la place de l'élève. - Je mobilise les autres élèves pour qu'ils apportent une aide. - J'encourage l'élève à développer des relations avec ses camarades en dehors de ma présence. - J'encourage l'élève à participer à l'oral, à lever le doigt ... - J'échange avec l'élève sur ses difficultés. - Je prends en compte sa fatigabilité. - Je sollicite ses choix. - Je prévois des temps où l'élève est en autonomie complète. - Je laisse l'élève essayer d'effectuer des actions nouvelles. - Je veille à ne pas faire écran avec les autres élèves et avec l'enseignant. - Je veille à donner régulièrement (avant, pendant, après) et de façon répétitive des repères spatio-temporels (lieux, date, emploi du temps ...) 				
<u>Mission n°1 :</u> Interventions dans la classe définies en concertation avec l'enseignant ...	<u>J'aide l'élève matériellement :</u> <ul style="list-style-type: none"> - J'aide l'élève à organiser et ranger ses cahiers... - J'aide l'élève à organiser son espace de travail. - Je demande à l'élève d'anticiper la tâche demandée en l'invitant à préparer son matériel. - Je fais éventuellement office de secrétaire pour prendre le cours. - Je complète le cours par des photocopies. - J'installe le matériel adapté de l'élève. - Je le guide dans l'utilisation de son matériel. 				
	<u>J'aide à la compréhension :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Je demande à l'élève de reformuler la consigne avec ses mots à lui. - Je reformule la consigne car l'élève n'a pas compris. - Je répète la consigne car l'élève ne l'a pas entendue. - Je fais un exemple avec lui. 				

Mission n°1 : Interventions dans la classe définies en concertation avec l'enseignant ...	<u>Je guide l' élève :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Sur le même support pédagogique proposé à tous. - Sur un support pédagogique adapté, <u>élaboré par l'enseignant</u> en lien avec l'activité proposée à tous. - Je laisse l'élève faire le plus possible seul. - Je propose une activité de substitution (lecture d'histoire, jeux, informatique ...) prévue avec l'enseignant quand l'élève n'est plus en mesure de suivre l'activité principale. 				
	<u>J'aide à la concentration :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Je ramène l'élève à sa table. - J'incite l'élève à rester assis le plus souvent possible. - Je l'incite à écouter en me plaçant à côté de lui. - Je sollicite l'élève pour qu'il entre dans l'activité proposée. - Je veille à ce que l'élève reste le plus longtemps attentif (je note le moment quand il décroche ; durée indicative). - Je l'incite à rester sur la tâche (rappel, sollicitations régulières ou pas). - Je l'incite à mener l'activité à son terme. - L'élève n'est plus en capacité d'écouter, je mets en place une activité prévue par l'enseignant ou une pause indispensable. - Je m'éloigne de l'élève après lui avoir donné les consignes en lui indiquant quand je reviens. - Un seul regard ou geste suffit pour le relancer. 				
	<u>J'aide à la socialisation :</u> <ul style="list-style-type: none"> - J'observe l'élève dans la classe, la cour et je note les relations inter-individuelles. (cf grille d'observation). - Je sollicite l'élève pour qu'il participe aux activités de groupe (dans la classe, dans la cour, pendant les temps informels...) - Je favorise les relations avec les pairs en lui proposant des activités à deux, ou en petit groupe. 				
	<u>J'aide l'élève à s'approprier les règles de vie collectives :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Je lui demande de rappeler les règles. - Je lui rappelle le règlement. - J'applique le règlement. 				
	<u>J'aide à la gestion du comportement, des situations de crise :</u> <ul style="list-style-type: none"> - J'observe le comportement de l'élève et je prends des notes. - Je dialogue avec l'élève sur ses émotions et je l'aide à les gérer. - Je construis avec l'élève et l'enseignant des outils d'aide à la gestion du comportement : règlement, rituels, contrat ... - J'utilise les outils de gestion du comportement élaborés au préalable. - J'assure la sécurité de l'élève et des autres élèves de la classe. - En situation de crise, je soustrais l'élève de l'activité, du regard des autres ou exceptionnellement de la classe. - Pendant la crise, je suis attentif à sa sécurité et <u>je m'abstiens de lui parler.</u> - Je surveille l'élève pendant les récréations. 				
	<u>Autres</u>				

<p>Mission n°2 : Participations aux sorties de classe occasionnelles ou régulières</p>	<p><u>J'accompagne l'élève lors des sorties :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sportives (piscine, patinoire, voile, ski ...). - culturelles (bibliothèque, spectacle, expositions, musée ...). - pédagogiques (classe verte, classe de neige ...). <p><u>J'assure la sécurité de l'élève lors des déplacements</u></p>				
<p>Mission n°3 : Accomplissement de gestes techniques ne requérant pas une qualification médicale ...</p>	<p><u>J'aide physiquement lors des déplacements :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Je porte l'élève dans le cadre d'un transfert : gestes expliqués au préalable, montrés et autorisés par le professionnel concerné. - Je « verticalise » un élève déficient moteur : gestes expliqués au préalable, montrés et autorisés par le professionnel concerné. - Je guide un élève malvoyant. - J'accompagne l'élève pour qu'il s'approprie les règles de déplacements, et du lieu dans lequel il se trouve. <p><u>Je réalise des gestes techniques requérant une formation spécifique :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Je procède à des aspirations endo-trachéales. <p><u>Je participe aux soins d'hygiène en préservant l'intimité de l'élève :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Je l'aide à passer aux toilettes . - Je le lave si besoin. - Je change la couche. <p><u>J'aide l'élève :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - à s'habiller, se déshabiller. - à prendre sa collation. - à prendre ses médicaments dans le cadre du P.A.I. - à prendre son repas à la cantine dans le cadre d'une convention. <p><u>Autres</u></p>				
<p>Mission n°4 : Participation à la mise en œuvre et au suivi des PPS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Je consigne mes observations sur l'élève par écrit. - Je fais le point régulièrement avec l'enseignant. - Je prépare un bilan personnel de mon accompagnement. - Je rappelle les missions confiées par l'enseignant. - J'expose le bilan des objectifs de l'accompagnement fixés lors de la dernière E.S.S. - Je réponds aux questions des parents si elles sont d'ordre pratique. - Je ne fais pas écran entre l'enseignant et les parents. - Je participe aux E.S.S (Equipes de Suivi de la Scolarisation). 				
<p><u>Impressions générales</u> (votre regard sur l'accompagnement)</p>					